

Управление образования администрации г. Хабаровска

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 4 от «14» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ № 23 от «14» июня 2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
на 2023-2024 учебный год

Хабаровск, 2023

Введение.

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2028 года №10) ;
- Назначение Программы воспитания - нормативно-методическое обеспечение создания и реализации программ, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией. Программа воспитания - это описание системы возможных для Центра педагогических форм и способов работы с детьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Воспитательная система МАУ ДО ДЮОЦ «Поиск» (далее Центр) сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения; реализует модели воспитания детей с использованием культурно-исторического наследия Хабаровского края, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного многообразия страны.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030г. воспитательная работа предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Центром, всех направлений воспитательного компонента для формирования у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Основные характеристики специфики дополнительного образования в полной мере отражены в воспитательной системе Центра:

- профессиональная деятельность педагогов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- создана образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- в полной мере предоставлена возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- посещение занятий основано на принципе добровольности;

- предоставлено многообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- обучение и воспитание тесно взаимосвязаны;
- реализуются совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей;
- система воспитания позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ).

Систему воспитательной работы в целом характеризует:

- личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);
- деятельностный подход (организация социально значимой деятельности в детских коллективах, освоение социокультурного пространства города Хабаровска и Хабаровского края);
- системный подход (ориентация педагогов на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему, подготовка педагогических кадров к организации воспитательного процесса, направленная на формирование у педагогов позиции воспитателя).

Особенность воспитательной деятельности Центра основывается на:

- реализации целей и задач;
- стратегии развития Центра;
- воспитательной миссии и традициях Центра;
- обязательном сочетании признаков социально-гуманитарного и туристско-краеведческого образования (краеведение и музейное дело);
- специфике собственной образовательной деятельности в соответствии с направленностью ДООП;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, экономические и социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательный потенциал образовательных программ Центра реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;
- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Планы воспитательной работы формируются на основании единых принципов таких, как принцип:

- гуманистической ориентации воспитательной работы;
- личностной направленности воспитательной работы;
- создания единой воспитывающей среды Центра;
- единства подходов семейного воспитания и образовательной организации;
- принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития

- личности и социализации воспитанников;
- единства педагогических требований и педагогической оценки;
- принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;
- принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы Центра определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

В условиях системы дополнительного образования Центр обеспечивает ребенку добровольный выбор деятельности, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная система Центра создает условия для:

- приобщения детей к лично-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности;
- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов;
- саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая все возможности образовательной организации, единой целью Центра является - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основных задач, которые в воспитательном процессе Центра становятся руководством к действию и требуют постоянной корректировки в соответствии с текущими результатами деятельности, интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля и раздела.

Основными задачами являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения

- на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивирующей к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

Особо важной задачей для развития системы воспитания Центра является - повышение ответственности педагогов за получение каждым ребенком необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Программа воспитания Центра построена по модульному принципу, который предполагает инвариантный и вариативный компоненты.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

Инвариантные модули, выбор которых обусловлен приоритетными направлениями государственной политики в области образования:

«Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования Центра, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность.

Основная задача модуля - использовать в воспитании детей возможности занятия для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- использование проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- развитие и поддержка детского самоуправления: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

- применение в образовательном процессе технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

План реализации модуля «Учебное занятие»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Проведение мониторинга результативности реализации образовательных программ	декабрь-январь
2.	Проведение открытых занятий	декабрь, апрель
3.	Реализация форм предъявления результатов образовательных программ	в течение года
4.	Пополнение воспитательными практиками УМК	в течение года

5.	Обновление предметно-эстетических зон образования	в течение года
6.	Реализация планов воспитательной работы	в течение года
7.	Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	в течение года

3.2. Модуль «Детское объединение»

В воспитательной системе Центра деятельность обучающихся осуществляется в детских творческих объединениях, детских общественных объединениях.

Основными задачами таких объединения детей являются:

- поддержка и развитие интереса к познанию и творчеству;
- развитие навыков совместной творческой деятельности;
- содействие развитию активной деятельности детских общественных объединений;

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные; б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции и тренинги;

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

План реализации модуля «Детское объединение»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Организация и проведение каникулярной занятости	в течение года

2.	Организация и проведение мероприятий детских объединений	в течение года
3.	Реализация социально-значимых проектов	в течение года
4.	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях	в течение года
5.	Выездные формы работы	в течение года

3.3. Модуль «Воспитательная среда» Воспитательная среда Центра в полной мере соответствует запросам и интересам обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для всех участников образовательного процесса.

Благодаря многолетним традициям и высокому профессионализму работников Центра создана воспитательная среда, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среда, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса в Центре является совместная деятельность (социально-значимая, поисково-исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Основная задача данного модуля - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется в ходе общей работы: социально-культурные проекты, коллективные творческие дела, праздники и игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

На уровне учреждения это: разновозрастные сборы; традиционные праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, фестивали и представления и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и

ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

План реализации модуля «Воспитательная среда»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Внедрение форм самоуправления в детских объединениях	в течение года
2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года
3.	Использование потенциала города	в течение года
4.	Развитие социального партнерства	в течение года
5.	Организация работы с выпускниками	в течение года

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, определяется осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

В связи с этим основной задачей данного модуля является - обеспечение согласованности позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, оказание методической, психолого-педагогической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повышение уровня коммуникативной компетентности родителей в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

3. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы

(поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План реализации модуля «Работа с родителями»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Организация информационной среды для родительской общественности	в течение года
2.	Организация форм социального партнерства с родителями	в течение года
3.	Проведение родительских собраний	в течение года
4.	Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся	в течение года
5.	Организация семейных праздников	в течение года

6.	Организация процедуры оценки качества образования	в течение года
7.	Организация работы с письмами и обращениями	в течение года
8.	Консультирование родителей	в течение года

3.5. Модуль «Наставничество»

Поскольку потенциал наставничества:

- улучшает показатели в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности субъектов педагогического взаимодействия;
- готовит обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействует его профессиональному самоопределению;
- раскрывает личностный, творческий и профессиональный потенциал обучающегося, поддерживает формирование и реализацию его индивидуальной образовательной траектории;
- формирует у ребят способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Основная задача данного модуля - реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Формы наставничества:

- индивидуальная беседа (консультация);
- групповые консультации;
- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии наставничества:

- проектирование;

- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- творческая мастерская;
- игровые технологии;
- (анкетирование и тестирование) тестовые технологии.

Содержание деятельности:

установление партнерских отношений;
 изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
 поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
 корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
 повышение образовательной мотивации обучающегося;
 активизация творческой инициативы обучающегося и др.

План реализации модуля «Наставничество»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Развитие социального партнерства	в течение года
2.	Реализация программы наставничества	в течение года
4.	Реализация форм работы по организации наставничества	в течение года

3.6. Модуль «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе Центра.

Основной задачей модуля является - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских, краевых и городских проектов «Билет в будущее», «Учись и работай в Хабаровском крае», «Один день работы с профи», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

План реализации модуля «Самоопределение»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации	пов течение года

2.	Реализация образовательных программ, решающих задачи предпрофессиональной подготовки	в течение года
3.	Реализация принципа преемственности образовательных программ	в течение года
4.	Проектирование и реализация краткосрочных программ (иных форматов дополнительного образования)	в течение года
5.	Реализация компетентного подхода в рамках реализации программ	в течение года
6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на личностное и профессиональное определение	в течение года
7.	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях	в течение года

3.7. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа - это один из значимых аспектов работы каждого педагога в рамках воспитательной деятельности и раскрывается данный аспект в ходе реализации образовательных программ.

Основной задачей модуля является - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики Учреждение:

реализует мероприятия, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации;

- физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков, пропагандирующие здоровый образ жизни

- включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

- разрабатывает совместный план сетевого взаимодействия с воинскими частями ВС РФ, отделами ПДН МВД г. Хабаровска, ГИБДД.

Содержание деятельности включает:

- изучение тем, включенных в программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План реализации модуля «Профилактика»

	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Создание информационной среды профилактической работы	в течение года
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий	в течение года
3.	Проведение тематических мониторингов	в течение года
4.	Создание условий безопасной среды	в течение года

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в Учреждении осуществляется ежегодно в рамках проведения самообследования МАУ ДО ДЮОЦ «Поиск» и процедуры мониторинга оценки качества. Ежегодно итоги представляются в отчете по процедуре самообследования Центра. Корректировка программы проходит на методическом совете Центра.

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательного процесса и последующего их решения. Процедура оценки качества образования производится с применением мониторинга. В качестве основных способов получения информации используются анкеты участников образовательного процесса, выступающих в данном случае экспертами: административно-методических кадров, педагогов, учащихся и родителей.

Механизмом реализации Рабочей программы воспитания становятся действия по исполнению Плана реализации программы воспитания на учебный год. Поэтому основными направлениями анализа воспитательного процесса в Центре «Поиск» являются направления деятельности каждого модуля программы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.